

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 93 «КАПИТОШКА»
(МБДОУ «ДС № 93 «КАПИТОШКА»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка»

(протокол № 1 от «30» 08 2024 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ДС № 93 «Капитошка»

О.С.Поселкина

«30» 08 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Лого-град»

развитие связной речи и речевого общения

Возраст воспитанников: от 5 до 6 лет.

Срок реализации: 2024-2025г.

Программу составила:

Федотова М.А.

2024 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родителей.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность создания кружка «Лого-град» возникла в результате потребности развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе определенных программ и технологий.

Программа кружка «Лого-град» позволяет оказать коррекционно-педагогическую помощь детям 5-6 лет.

Программа кружка направлена на:

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата;
- развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;

- формирование понятия «слог» и умение оперировать им;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие словаря.

При составлении программы были использованы методические разработки Филичевой Т.Б., Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

При планировании работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Цель - развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. Обучение грамоте.

Одной из основных задач данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей по всем направлениям. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагога и семьи воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные специалистом. Кроме того, все специалисты под руководством педагога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации данной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

Из всего вышечисленного можем выделить главные задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.

2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

3. Развитие дыхания.

4. Развитие мелкой моторики.

5. Формирование правильного звукопроизношения.

6. Расширение словарного запаса.

7. Формирование связной речи.

8. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

Работа кружка «Лого-град» связана с образовательными областями:

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Социализация- развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Познание- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
4. Художественная литература -используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
5. Здоровье - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

На занятиях кружка используются такие **виды работы**, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов -массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки и многое другое. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Категория участников: программа ориентирована для обучения детей 5-6 лет с речевыми нарушениями разной этиологии.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Форма организации детей: индивидуальная, групповая

Предполагаемый результат:

В завершении кружковой работы у детей улучшается:

- произносительная сторона речи;
- развивается фонематический слух и восприятие;
- увеличивается пассивный и активный словарный запас;

- обогащается речь детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями;

- способствует формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Условия: кружковые занятия проводятся в помещении детского сада, состояние которого соответствует всем санитарным нормам: имеется дневное и дополнительное освещение, температурный режим соответствует норме. Детская мебель соответствует росту детей.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге коррекционной работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Взаимодействие педагога с родителями.

Взаимодействие педагога с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Основной формой взаимодействия с родителями у педагога является *тетрадь для домашних заданий*. И подборка методических рекомендаций, игр и упражнений для закрепления пройденных тем. Важна систематическая организация

разнообразных форм взаимодействия с родителями дошкольников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих кружок, по вопросам закрепления пройденного материала, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей развивающим играм. Педагогом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на коррекционную помощь педагога.

Перспективный план занятий кружка «Лого-град»

Тема занятия Задачи Содержание

№	Занятие	Задачи
1.	Звуки вокруг нас. Овощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.
2.	Звуки вокруг нас. Овощи (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы.) 2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас». 3. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» - Т.Ю. Бардышева, с.17. 4. «Осенние листья» (картотека). 5. «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7 6. «Квасим капусту» - Е. Черенкова, с. 151 7. Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с.8
3.	Звуки вокруг нас. Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «речевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.
4.	Звуки вокруг нас. Фрукты (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек». 2. «Длинные и короткие слова» (картотека). 3. Игра «Прожорливые фрукты» (пособие). 4. Динамическое упражнение «Яблоки» - М. Ю. Картушина, с. 19 5. Пальчиковый тренинг «Апельсин» (картотека). 6. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека).
5.	Органы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата.

	артикуляции. Ягоды.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Развитие слухового и двигательного внимания. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматических категорий.
6.	<p>Органы артикуляции. Ягоды.</p> <p>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции». 2. Д. и. «Покажи и назови» - Т.Ю. Бардышева. 3. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская 4. Игра «Овощи, фрукты и ягоды» (картотека). 5. Игра «Послушный ветерок» (пособие). 6. Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23 7. Пальчиковая игра «Ягодки» - Е. Черенкова, с.63 8. Дидактическая игра «Большой – маленький».
7.	Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с символом гласного звука [а]. 2. Учить определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах. 3. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие слухового и двигательного внимания 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматических категории
8.	<p>Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.</p> <p>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская. 2. Знакомство с символом гласного звука (а)-Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3. 3. Дидактическая игра «Внимательные ушки» (картотека) 4. Игра «подуй на листочек» (картотека) 5. Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21 6. Пальчиковая игра «Грибы» (картотека) 7. Игра «Собери грибы в лукошко» (картотека игр согласование имен существительных с числительными)
9.	Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с символом гласного звука [у]. 2. Учить определять наличие звука (у) изолированно, в прямых и обратных слогах 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4. Развитие слухового восприятия и внимания. 5. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.
10.	<p>Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.</p> <p>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2. Знакомство с символом гласного звука (у). 3. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма). 4. Игра «Ушки – слушки» (картотека), (выделять заданный гласный звук из потока звуков).

		<p>5. Игра «Осенний листочек» (картотека), (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).</p> <p>6. Упражнение «Эхо в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с. 49.</p> <p>7. Пальчиковая игра «Осенний букетик» (картотека).</p> <p>8. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (картотека игр на описание).</p>
11.	<p>Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.</p>	<p>1. Познакомить с понятием «слог».</p> <p>2. Учить читать и определять количество звуков в слове.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие лексико-грамматических категории.</p>
12.	<p>Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Игра «Два жадных медвежонка» - Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.123</p> <p>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]).</p> <p>4. Упражнение «Перышко» (картотека).</p> <p>5. Логоритмическое упражнение «Курочка и цыплята» (сл. Волгиной Т., муз. Филипенко А.).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (картотека).</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).</p>
13.	<p>Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [и].</p> <p>2. Учить определять наличие звука (и) изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>
14.	<p>Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши (Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» (картотека).</p> <p>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]).</p> <p>4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); «Кто как голос подает?» (картотека).</p> <p>3. Игра «Воздушный шарик» (пособие).</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Козочка» - Е. Черенкова, с.55</p> <p>6. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?»</p>
15.	<p>Знакомство с</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [о].</p>

	символом гласного звука [о]. Игрушки.	<p>2. Учить определять наличие звука (о) изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>
16.	<p>Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.</p> <p>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]).</p> <p>3. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса);</p> <p>4. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</p> <p>5. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</p> <p>6. Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.</p> <p>8. Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека).</p>
17.	<p>Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»</p>	<p>1. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, правильно строить фразы.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, чувства ритма.</p> <p>4. Развитие дыхания</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>
18.	<p>Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»</p> <p>(Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</p> <p>3. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</p> <p>4. Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.</p> <p>6. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».</p>
19.	<p>Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [э].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>
20.	<p>Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.</p> <p>(Автоматизация,</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова, «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука (э).</p>

	закрепление пройденного материала)	3. Игра «Вьюга» - Т.Ю Бардышева, с.111 4. Упр. «Снежинка» (картотека на дыхание) 5.Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37 6.Упражнение «Нарисуем зиму» - Т.Ю Бардышева, с.110 7. Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).
21.	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.	1.Закрепить изученные гласные звуки. 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 4.Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
22.	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2.Упражнение «Песенки гласных звуков» Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.96. 3. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!». 4. Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание). 5.Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38 6.Упражнение «Нарисуем зиму», Т.Ю Бардышева, с.110. 7. Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений).
23.	Знакомство с символом гласного звука [ы].	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2.Познакомить с гласным звуком [ы]. 3.Учить определять наличие звука (ы) изолированно, в прямых и обратных слогах. 4. выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов. 5.Развитие дыхания и голоса. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.
24.	Знакомство с символом гласного звука [ы]. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2.Знакомство с символом гласного звука (э). 3.Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) 4. «Доскажи словечко! Покажи символ!» 5.Упражнение «Песенка гласных звуков». 6. «Ежи» (картотека игр с прищепками) 7. Разучивание чистоговорки «Да- да-да –холода» (картотека).
25.	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2.Познакомить с понятием «согласный звук - [м]. 3.Развитие навыков звукового анализа. 4.Развитие дыхания и голоса. 5.Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7.Развитие связной речи, обогащение словаря.

26.	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2. Знакомство с символом согласного звука (м). 3. Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки с «м»). 4. Игра «Будь внимателен! Не ошибись!» 5. Упражнение «Подуй на снежинку» (картотека). 6. Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25 7. Расскажи о своем новогоднем подарке.
27.	Знакомство с символом согласного звука - [н]. Новогодняя красавица.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Учить анализировать звук. Определять наличие звука в слове. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.
28.	Знакомство с символом согласного звука - [н]. Новогодняя красавица. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2. Знакомство с символом согласного звука (н). 3. Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]). 4. «Внимательные ушки» (картотека). 5. Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24 6. «Колкие иголки» (картотека упражнений с мячиком Суджок). 7. Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52.
29.	Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Дикие животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. 2. Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий» звуки. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря
30.	Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Дикие животные. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г.Карельская. 2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком». 3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости) 4. Игра «Озорной ветерок» (картотека). 5. Игра «Кто живет в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с.137. 6. Пальчиковая игра «Друзья» (картотека). 7. Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш». 8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
31.	Знакомство с символом согласного звука [п], [п']. Кто какую пользу приносит.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с символом согласного звука [п]. 2. Познакомить с понятиями – «твердый», «мягкий». 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках. 5. Развитие дыхания и голоса. 6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 7. Развитие мелкой моторики рук. 8. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.
32.	Знакомство с	1. Артикуляционная гимнастика (картотека).

	символом согласного звука[п], [п’]. Кто какую пользу принесит. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	2. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» 3. Упр. «Твердый- мягкий», «Звонкий – глухой» 4. Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) 5. Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз 6. Игры с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9 7. Мультимедийная презентация «Кто какую пользу приносит?»
33.	Знакомство с символом согласного звука[т], [т’]. Почему медведь зимой спит.	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие связной речи, обогащение словаря.
34.	Знакомство с символом согласного звука[т], [т’]. Почему медведь зимой спит. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках. 3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр). 4. Игра «Горячий чай» (картотека). 5. Пальчиковая игра «Друзья». 6. Упражнение – рассуждение «Почему медведь зимой спит?» 6. Анимация песни на сл. А. Коваленкова муз Л. Книппер. «Почему медведь зимой спит?»
35.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.
36.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. «Бежит кораблик по волнам» (картотека игр на развитие дыхания). 3. Игра «Речка» (картотека) 4. Выкладывание кораблика из счетных палочек. 5. Составление рассказа по серии картинок.
37.	Знакомство с символом звука[к], [к’]. Наша армия.	1. Познакомить с символом согласного звука [к], [к’]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.
38.	Знакомство с символом звука[к], [к’]. Наша армия. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	1. Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. «Разноцветные кораблики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) - Н.В. Нищева, с.453 3. Упражнение «Перекасти – поле» 4. Подвижная игра «Пограничники» - Н.В. Нищева. 5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73 6. Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных) 7. Игра с мячом «Кто что делает?»

39.	Знакомство с символом звука[ф], [ф']. Транспорт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с символом согласного звука[ф], [ф']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие связной речи, обогащение словаря.
40.	Знакомство с символом звука[ф], [ф']. Транспорт. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений) 2. Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15. 3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряде). 4. «Подбери машина колеса» (картотека игр с пуговицами). 5. Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
41.	Знакомство с символом звука[д], [д']. Мамин праздник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с символом согласного звука[д], [д']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря
42.	Знакомство с символом звука[д], [д']. Мамин праздник. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений). 2. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука) 3. Игра «Весенний букет» (картотека). 4. Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями). 5. Упражнение «Пирожки» - Е. Черенкова, с.35 6. «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)
43.	Знакомство с символом звука[в], [в']. Посуда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с символом согласного звука [в], [в']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 4. Развитие дыхания, силы выдоха. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.
44.	Знакомство с символом звука[в], [в']. Посуда. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия) 3. Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30 4. Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В.Нищева, с. 192 5. Упражнение «Суп кипит». 6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»- Н.В. Нищева, с.198. 7. Упражнение «В магазине»; (уточнение и расширение о посуде) «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
45.	Знакомство с символом звука[б], [б']. Одежда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с символом согласного звука[б], [б']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о

		<p>звучах.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>
46.	<p>Знакомство с символом звука [б], [б']. Одежда. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. «Разноцветные шары» - Н.В. Нищева.</p> <p>3. «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков).</p> <p>4. «Легкий ветерок» (картотека игр на развитие дыхания).</p> <p>5. «У Матрешиной сестрицы...»-Н.В. Нищева, с.136</p> <p>6. Игра «Закончи предложение»; игра с мячом «Скажи наоборот».</p>
47.	<p>Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна.</p>	<p>1. Знакомить с символом согласного звука [г], [г'] .</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>
48.	<p>Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука); Упражнение «Звенит капель» - Т.Ю. Бардышева, с.177.</p> <p>3. «Ветерок» (картотека)</p> <p>4. Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 437</p> <p>5. Пальчиковая игра «Цветок» - Е. Черенкова, с.118.</p> <p>6. Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне.</p>
49.	<p>Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.</p>	<p>1. Знакомство с символом согласного звука [с], [с'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>
50.	<p>Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>3. «Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса).</p> <p>4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40</p> <p>5. Пальчиковая игра «Птичка» -Е. Черенкова, с.53.</p> <p>6. Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118</p>
51.	<p>Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие.</p>	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [з], [з'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>

52.	Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука [з] из звукового ряда). 3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие. 4. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса) 5. Упр. с массажными колечками Су-джок 6. Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). 7. Составь предложение.
53.	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ж]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. 4. Развитие дыхания и голоса. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря/
54.	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа. 3. Фонопедическое упражнения «Жук» (картотека логоритмических игр) 4. Динамическое упражнение «Гусеница» - Н.В. Нищева, с.657 5. «Пчелки» -Е. Черенкова, с. 139. 6. Мультимедийная презентация «Насекомые». 7. Игра с мячом «Закончи предложение
55.	Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [х], [х']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.
56.	Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Соедини картинку с символом 3. «Сигнальщики» (определение заданного звука на слух). «Послушный ветерок» (картотека) 4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» - Н.В. Нищева, с.634. 5. Игра «Автомобили» 6. «Пальчики здороваются» (картотека) 7. Игра «Волшебная посылка» (составление слов из данных слогов) 8. Беседа о профессии почтальон. Составление рассказа по картине.
57.	Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений.

		<p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>
58.	<p>Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» (Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. «Послушный ветерок» (картотека)</p> <p>3. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Дождик» - Е. Черенкова, с. 107</p> <p>5. Пересказ рассказа по серии картинок.</p>
59.	<p>Знакомство с символом звука [ш]. Полевые цветы</p>	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ш].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>
60.	<p>Знакомство с символом звука [ш]. Полевые цветы (Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Соедини картинку с символом.</p> <p>3. «Будь внимателен! Произноси старательно»</p> <p>4. «Бабочка, лети!» (картотека)</p> <p>5. Упражнение «Васильки» - Н.В. Нищева, с. 699</p> <p>6. «Цветок распустился» - Е. Черенкова, с. 77.</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Полевые цветы».</p> <p>8. Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».</p>
61.	<p>Знакомство с символом гласного звука [ы].</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Познакомить с гласным звуком [ы].</p> <p>3. Учить определять наличие звука (ы) изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>4. выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов.</p> <p>5. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>
62.	<p>Знакомство с символом гласного звука [ы]. (Автоматизация, закрепление пройденного материала)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука (э).</p> <p>3. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)</p> <p>4. «Доскажи словечко! Покажи символ!»</p> <p>5. Упражнение «Песенка гласных звуков».</p> <p>6. «Ежи» (картотека игр с прищепками)</p> <p>7. Разучивание чистоговорки «Да- да- да – холода» (картотека).</p>
63.	<p>Коррекция произносительной стороны речи.</p>	<p>1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.</p> <p>2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.</p>
64.	<p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного (согласного) звуков в названии картинке, соотнесение с записью символов)</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «По дорожке в лес»</p> <p>4. Колокольчики будили» (фонопедическое упражнение)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Береза» - Е. Черенкова, с. 52.</p>

<p>Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря. (Итоговое занятие. Закрепление всего пройденного материала)</p>	<p>6.Игра «Когда это бывает?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) 7.Игра «Подскажи словечко»</p>
---	---

Так же планируется применить для коррекции и развития речи дошкольников интерактивное оборудование - программно-аппаратный комплекс «Колибри. ЛОГО».

Результаты мониторинговых исследований по выявлению речевых нарушений свидетельствуют о том, что у 80 % воспитанников детского сада отмечаются нарушения всех сторон речи: и звуковой, и смысловой стороны. У детей наблюдаются нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя речи, ограниченный словарный запас слов, нарушения причинно-следственных связей. Им сложно задавать вопросы, выслушивать собеседника, высказывать свою точку зрения. Внимание детей с речевыми нарушениями неустойчивое, отмечаются трудности запоминания.

Методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий обладают необходимым потенциалом, так как способны обеспечить: индивидуализацию обучения, · адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, · развитие их самостоятельности, · повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса. То есть можно говорить о том, что включение интерактивных средств обучения в коррекционный процесс способствует формированию новой развивающей среды обучения детей с особыми образовательными потребностями. Эти средства актуальны, эффективны и дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, речь и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться сначала в школе, а затем в дальнейшей жизни.

Программно-аппаратный комплекс «Колибри. ЛОГО»- уже оснащён всем необходимым для использования в детских садах:

- Интерактивной панелью с функцией мультитач, встроенными колонками и встроенным мощным компьютером, и возможностью подключения.

- Полным набором программ для работы с детьми:

1. Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна»,

2.Интерактивный редактор тестов, презентаций и викторин с качественной графикой и озвучкой "Сова" с набором более 200 готовых уроков и возможностью создавать свои

3.Простой и понятный редактор для работы с интерактивом "Интерактивный редактор".

Дополнительно предустановлено программное обеспечение по логопедии Логомер.

2.Предустановленное базовое ПО Windows и Microsoft Office. Различные варианты расположения (на мобильной стойке в режимах панель и интерактивный стол).

Для усовершенствования и разностороннего развития дошкольников предусмотрено расширения возможностей комплекса «Колибри. ЛОГО» дополнительными программными продуктами и оборудованием: