

Согласовано:  
Начальник Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
\_\_\_\_\_ А.Г. Колин  
(подпись)

Утверждена:  
Приказом заведующего  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 93  
«Капитошка»  
от 28.12.2020 № 277



Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 93 «Капитошка»  
на 2021 - 2026 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка»	4
3. Информационная справка	8
3.1. Общие сведения	8
3.2. Образовательная деятельность	17
3.3. Анализ деятельности МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка»	19
3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психологического здоровья	19
3.3.2. Показатели качества образовательного процесса	22
3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	25
3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение	29
3.4. Социальные партнеры детского сада	30
4. Концепция Программы развития	32
4.1. Принципы заложенные в основу Программы развития	33
4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	34
4.3. Механизмы реализации Программы развития	41
4.4. Стратегия Программы развития	42
5. Элементы риска	48

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 «Колокольчик» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Рабочая группа разработала программу развития МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка». Новая редакция программы развития МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» была принята на педагогическом совете, представлена на родительском совете.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** – в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** – программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## 2. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 «Капитошка» на 2021 – 2026 год.
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» Поселкина Оксана Сергеевна
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты учреждения.
<b>Участники Программы</b>	Сотрудники учреждения, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="http://kapitoshka93.ucoz.net">http://kapitoshka93.ucoz.net</a>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ;</li><li>2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);</li><li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до</li></ol>

	<p>2025 года»;</p> <p>5. Устав образовательного учреждения;</p> <p>6. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>7. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём</p>
<b>Цели Программы</b>	<p>Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования, максимально удовлетворяющее социальный заказ государства и родительского сообщества; а также условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.</p>
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение на уровне дошкольного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</li> <li>4. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</li> <li>5. Создание условий для поддержки развития платных дополнительных образовательных услуг для взрослых и детей.</li> <li>6. Создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики.</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<p><b>В системе управления:</b> совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей ДООУ быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через организацию общественно государственных форм управления; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях. <b>В системе образовательной деятельности:</b> внедрение ФГОС дошкольного образования; обновление основной образовательной программы ДООУ; внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>В системе работы с педагогами:</b> повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной и правовой компетентности и квалификации педагогов МБДООУ; повышение уровня самообразования педагогов; участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов; проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДООУ; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий. <b>В системе ресурсного обеспечения:</b> соответствие РППС требованиям федерального государственного образовательного стандарта; оснащение материально-технической базы; привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов.</p> <p><b>В системе взаимодействия ДООУ с родителями:</b> повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания; приобретение положительного опыта работы по разработке и реализации совместных проектов.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026г.</p> <p><i>I этап – 2021-2022г.</i></p> <p>Аналитико-прогностический этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</li> </ul> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей</p>

	<p>воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i>II этап– 2022-2025г.</i></p> <p>Деятельностный (практический) этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><i>III этап– 2025- 2026г.</i></p> <p>Рефлексивный (обобщающий) этап: (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада</p>
<b>Исполнители реализации Программы</b>	Коллектив ДОУ, родительская общественность.
<b>Управление Программой</b>	Управление осуществляется педагогическим советом, заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе.
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>-контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка»;</p> <p>-в обязанности учреждения входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p>
<b>Риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</li> <li>- непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</li> <li>- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</li> <li>- нет достижений всех заявленных результатов.</li> </ul>

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения

<b>Полное наименование ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 «Капитошка»
<b>Сокращенное наименование ДОУ</b>	МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка»
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Детский сад
<b>Учредитель</b>	Администрация города Норильска <i>Юридический адрес учредителя:</i> 663302, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, проспект Ленинский, дом 24, корпус «А» <i>Контактный телефон учредителя:</i> +7 (3919) 43-70-00 <i>Адрес электронной почты учредителя:</i> <a href="mailto:kans@norilsk-city.ru">kans@norilsk-city.ru</a> <i>Адрес сайта учредителя в сети «Интернет»:</i> <a href="http://norilsk-city.ru">norilsk-city.ru</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Район</b>	Талнах
<b>Местонахождение</b>	663333, Красноярский край, г. Норильск, р-он Талнах, улица Рудная, дом 33 «а»
<b>Дата создания образовательного учреждения (государственная регистрация)</b>	18 декабря 1989 года
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей.
<b>График работы</b>	с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные – суббота, воскресенье.
<b>Организация бухгалтерской службы</b>	МКУ «Обеспечивающий комплекс учреждений общего и дошкольного образования»
<b>Руководитель</b>	Поселкина Оксана Сергеевна



<b>(заведующий), место нахождения, график работы, телефон</b>	улица Рудная, дом 33 «а» с 09:00 до 17:12 телефон: 8(3919) 44-56-67
<b>Заместитель заведующего по УВ и МР</b>	Паулаускайте Илона Сигитасовна
<b>Телефон</b>	8(3919) 44-56-97
<b>Факс</b>	8(3919) 44-56-97
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:mdou93@norcom.ru">mdou93@norcom.ru</a>
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://kapitoshka93.ucoz.net">http://kapitoshka93.ucoz.net</a>
<b>График приема работниками администрации образовательного учреждения</b>	заведующий: четверг: 16:00 – 18:00
<b>Регламентация деятельности ОУ</b>	Устав Утвержден распоряжением и.о. начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015г. № 150/у-174
<b>Лицензия</b>	Лицензия серия 24Л01 № 0001683 30.12.2015 № 8508-л Срок действия лицензии: бессрочная.
<b>Количество групп</b>	В МБДОУ - 12групп 9 групп общеразвивающей направленности: с 1,5 лет до 3 лет – 1 группа с 3 лет – 7 лет – 8 групп 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3 лет 1 комбинированная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья

## Структура и органы управления образовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий МБДОУ Оксана Сергеевна Поселкина.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представлена в виде 2-х основных структур: общественного и административного управления, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» и соответствующими Положениями.

**I структура** – общественное управление, представлена Учредителем, заведующим и коллегиальными органами управления.

Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляет свою компетенцию согласно настоящему Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Исполнительным органом является заведующий дошкольным учреждением прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, который осуществляет текущее руководство деятельностью и назначается на бесконкурсной основе, в соответствии с порядком, установленным правовым актом Администрации города Норильска, издаваемым Руководителем Администрации города Норильска.

Формами самоуправления МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» являются коллегиальные органы управления дошкольным учреждением, к которым относятся: Педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание работников.

*Педагогический Совет* осуществляет общее руководство образовательным процессом. Статус Педагогического Совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» и Положением о Педагогическом Совете.

Педагогический совет: определяет направления образовательной деятельности; выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе; ведет обсуждение и дает рекомендации к утверждению проекта годового плана, а также решает другие вопросы в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

В состав Педагогического Совета входят все педагогические работники дошкольного учреждения. На заседании Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники дошкольного учреждения и родители (законные представители) воспитанников.

Педагогический Совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Заседания Педагогического Совета проводятся не реже 1 раза в три месяца. Заседания Педагогического Совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения Педагогического Совета считаются принятыми, если за них проголосовало более половины присутствующих.

Председателем Педагогического совета является заведующий МБДОУ. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря сроком на один учебный год.

Ежегодно на основе анализа работы учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно - воспитательной работы и предусматривает ее непрерывность и последовательность. План работы утверждается на педагогическом совете. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности МБДОУ для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

*Родительский совет* – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и дошкольного учреждения.

Статус Родительского совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом МБДОУ и Положением о Родительском Совете.

В состав Родительского совета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы (председатели групповых родительских комитетов), 1 представитель Педагогического совета МБДОУ, заведующий хозяйством.

Родительский совет: ведет обсуждение локальных актов МБДОУ, касающихся взаимодействия с родительской общественностью; оказывает помощь дошкольному учреждению в работе с неблагополучными семьями по разъяснению их прав и обязанностей и значению всестороннего развития воспитанника в семье; вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий в МБДОУ; вносит предложения администрации дошкольного учреждения, коллегиальным органам МБДОУ с получением информации о результатах их рассмотрения; рассматривает вопросы, связанные с организацией дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, в том числе платных.

Заседания Родительского совета проходят не реже 2 раз в год. Родительский совет избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на один учебный год.

*Общее собрание работников* – орган самоуправления МБДОУ, объединяющий всех работников дошкольного учреждения.

Статус Общего собрания работников, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» и Положением об Общем собрании работников.

Общее собрание работников: рассматривает и одобряет проект Устава МБДОУ, изменения и дополнения к нему, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, проект годового плана работы МБДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в дошкольном учреждении и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ.

Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в календарный год.

Решение Общего собрания работников обязательно к исполнению для всех членов трудового коллектива.

Для ведения Общего собрания работников из его состава, сроком на один календарный год, избирается председатель.

**II структура** – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

*Первый уровень* обеспечивает Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляют свою компетенцию согласно настоящему Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений города Норильска, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

*На втором уровне* единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ О.С. Поселкина, которая прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности, осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, назначена на бесконкурсной основе, в соответствии с порядком, установленным правовым актом Администрации города Норильска, издаваемым Руководителем Администрации города Норильска.

Заведующий О.С. Поселкина осуществляет оперативное руководство деятельностью МБДОУ, разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание МБДОУ, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников МБДОУ, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной (материальной) ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ. Формирует контингент воспитанников - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

*На третьем уровне* управление осуществляют заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе И.С. Паулаускайте,

заместитель заведующего учреждением по административной хозяйственной части Т.С.Самыгина, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего учреждением по УВиМР И.С. Паулаускайте координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно - методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной деятельностью МБДОУ, организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), обеспечивает взаимодействие с социумом.

Заместитель заведующего учреждением по АХЧ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

На этом уровне заведующий О.С. Поселкина осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

*Четвертый уровень* управления осуществляют учитель-логопед В.В.Абрамова, музыкальные руководители (А.А.Шаяхметова и В.В.Вязникова), инструктор по физической культуре Е.Н.Рябиничева, педагог-психолог В.В.Моисеева, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре МБДОУ специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и принимают решения относительно круга специальных вопросов.

**Вывод:** МБДОУ обеспечивает открытость участия органов самоуправления в управлении дошкольным учреждением через официальный сайт. Перестроена структура управления МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в управление максимально включена родительская общественность.

### **Социальная и бытовая инфраструктура в которой находится МБДОУ №93 «Капитошка»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 93 «Детский сад «Капитошка» функционирует с 1989 года, отдельно стоящее здание, расположенное в городе Норильске, районе Талнах, по адресу: ул. Рудная 33 «а». Участок детского сада оснащен детским игровым прогулочным оборудованием, имеет спортивную площадку.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Сотрудничество с социокультурными учреждениями города позволяет решать задачи не только познавательного, но и социально-коммуникативного развития. Для разностороннего развития воспитанников максимально используем выгодное территориальное положение, которое позволяет расширить образовательное пространство. Со всеми социальными объектами осуществляем двухстороннее сотрудничество. Налажены тесные взаимосвязи с МБОУ СОШ № 43, МБУК «КДЦ им. В. Высоцкого», центральной городской библиотекой, МБУДО «ТДШИ»-школой искусств, «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района» Талнахский филиал: совместные

планы работы, интерактивные занятия с детьми, проводимые сотрудниками этих учреждений, участие воспитанников МБДОУ в различных конкурсах и мероприятиях.

Коллектив детского сада выстраивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с Уставом МБДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность ППк (психолого-педагогический консилиум).

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы, такие как «Время играть», «Студия детского творчества «Капитошка», «Здоровячок», «Мы артисты», «Карамелька», «Школа полярной совы».

Для полноценного всестороннего развития детей в детском саду функционирует достаточный набор помещений, позволяющих осуществлять деятельность в познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом направлениях. Идет целенаправленная работа по обогащению предметно-развивающей среды в группах и функциональных помещениях.

В детском саду работает 12 групп, из них – 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелое нарушение речи, 1 группа комбинированной направленности.

Плановая наполняемость МБДОУ – 295 детей.

Режим работы МБДОУ № 93 «ДС «Капитошка»: 12.00 часов пребывания; с 7.00 – 19.00 часов - ежедневно кроме субботы и воскресенья, нерабочих праздничных дней.

### **Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников учреждения определил, что в целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим учреждением соответствует запросам родителей.

В анкетировании приняло участие 73 % родителей, дети, которых посещают МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка»

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 93 %.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 85 %.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 89 %.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (клуб «Малышок», ярмарки, конкурсы, акции) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 91 %.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника. Удовлетворенность 98 %.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96 %.

85 % считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

80 % родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

65 % родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85 % родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

96 % родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

24 % родителей отметили, что они не удовлетворены территория детского сада и предложили свою помощь в благоустройстве. 48% отметили, что им нравится территория МБДОУ.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 84 %.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

#### **Портрет заинтересованных групп-клиентов, заказчиков, потребителей.**

Большинство семей воспитанников старше 30 лет, что сказывается на психолого-педагогической компетентности родителей и расширяет работу по повышению грамотности.

Образование			Социальный статус семьи			Возрастной состав	
среднее	средне-специальное	высшее	рабочие	служащие	домохозяйки	до 30 лет	старше 30 лет
31%	45%	30%	66%	32%	2%	22%	78%

Традиционная семья, которую обслуживает МБДОУ – семья, имеющая 2-3 детей, удовлетворительное материальное положение и жилищно-бытовые условия.

Состав семьи			
полные	неполные	многодетные	опекуны
218-74%	22-8%	53-20%	2-1%

Социальное положение родителей представлено следующим образом: большинство родителей работают в подразделениях ЗФ ОАО «ГМК «Норильский



никель». Немало родителей – служащих, работающих в бюджетной сфере. Небольшой процент родителей занимается предпринимательством и коммерческой деятельностью, также есть семьи, где родители являются безработными и пенсионерами. Основная часть родителей имеет среднее специальное профессиональное образование, есть также такие родители, которые имеют неполное среднее образование. Родители поддерживают все начинания МБДОУ, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития детского сада, улучшение условий обучения и воспитания, создания дополнительных ресурсов.

### 3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» (далее – ООП ДО), разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- Для группы с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР): «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее – АООП ДО для детей с ТНР), разработанная с учетом «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Н. В. Нищевой.

Для группы с задержкой психического развития (далее - ЗПР): «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – АООП ДО для детей с ЗПР) разработанная с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой» и программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития под общей ред. С.Г. Шевченко;

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа2.4.1.3049-13 от15.05.2013г. а также парциальных программ:

#### Используемые парциальные образовательные программы по образовательным областям:

Образовательная область	Парциальная программа
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Антонова А.В. «Красота. Радость, творчество», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. Сорокина Н.Ф. «Театр - творчество - дети», Каплуновой И.М и Новоскольцевой И.А. «Ладушки», Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность», Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Познавательное развитие	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Николаева С.Н. «Юный эколог».
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Тимофеева Е.А., Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»

**Целью ДОУ является:**

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

**Основными задачами ДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана – комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.**

ДОУ оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность, которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

## **3.3. Анализ деятельности МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка»**

### **3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья**

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- *создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников*

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДООУ.

В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа

- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детей

года	Средняя заболеваемость по детскому саду общая	Средняя заболеваемость по детскому саду и яслям
2017-2018	45,3 детодня	по дошкольным группам 35,9 детодня по ясельным 9,4 детодня
2018-2019	48,7 детодня	по дошкольным группам 38,3 детодня по ясельным 10,4 детодня
2019-2020	54 детодня	по дошкольным группам 43 детодня по ясельным 11,1 детодня

#### Состав детей по группам здоровья

года	I - группа	II - группа	III - группа	IV- группа	V- группа
2017-2018	48	238	13	1	0
2018-2019	46	237	10	2	0
2019-2020	44	237	13	1	0

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе,

под наблюдением специалистов физического воспитания – инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

**Создать предметно-развивающую среду в ДОУ способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья**

Цель:

- Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

### **3.3.2. Показатели качества образовательного процесса**

Одним из условий эффективной деятельности детского сада стала сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте. Педагоги учреждения активно участвуют в мероприятиях разного уровня: городские методические объединения для воспитателей и специалистов города, семинары, конкурсы, фестивали, где достойно представляют опыт работы и традиции Учреждения.

**Результаты участия педагогов МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» в профессиональных конкурсах.**

Уровень	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
	Всего 20 педагогов	Всего 26 педагогов	Всего 21 педагогов
	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников
Региональный	0	2	0
Муниципальный	2	3	0
Федеральный	9	11	16
Международный	9	10	5

**Участия МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» в конкурсах, мероприятиях, благотворительных движениях.**

Статус (уровень)	Учреждение-организатор	Название конкурса, фестиваля, мероприятия	Характеристики Участие Результат
<i>Муниципальный</i>	Норильская епархия. Духовно просветительский центр «Благовест Таймыра»	Декоративно-прикладное творчество «Пластилиновая крашенка»	Благодарственное письмо
	Проект ГТО	Городской творческий конкурс «Самый лучший северный лозунг ГТО»	Участник
	МБУ Центр Семьи «Норильский»	Семья в поколениях: наши традиции	Благодарственное письмо
	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»	Грамоты Благодарственное письмо
	Фонд социальных программ «Территория добра»	Благотворительный забег «Норильск беги со мной» «Твори добро»	
	Управление общего дошкольного образования	и «Помоги пойти учиться»	

	Отдел молодежной политики города Норильска	«Сохраним память Великой Победы!», «Бессмертный полк»	
	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система»	Марафон добрых дел «Спешите делать добро»	Диплом 1 степени Грамота Сертификаты участника
	Информационно-образовательный портала «Центр развития образования, творчества и культуры «Радуга - талантов. РФ»	«Осенний Таймыр» в номинации «Природа родного края»	Диплом I место
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	«Комплексно – тематическое планирование во 2 младшей группе по ФГОС за сентябрь, октябрь, ноябрь» в номинации «Образовательная деятельность в ДОУ»	

**Результаты участия воспитанников МБДОУ «ДС № 93 «Капитошка» в конкурсах.**

Уровень	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
	Всего 100 воспитанников	Всего 280 воспитанников	Всего 127 воспитанников
	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников
Региональный	0	1	0
Муниципальный	2	79	56
Федеральный	72	79	65
Международный	26	121	6



## Образовательные результаты воспитанников.

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

### Освоение образовательной программы

учебный год	всего детей	усвоили ООП	не усвоили ООП
2019-2020	295	100%	

Учебный год	Всего	Уровень готовности к обучению в школе					
		зрелый		средне-зрелый		низкий	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
2017-2018	60	22	36,6	36	60,4	2	3
2018-2019	80	24	30	52	65	4	5
2019-2020	61	16	26	44	72	1	2

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ находятся в пределах среднего и высокого уровней.

### 3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

### Краткая характеристика педагогических кадров

Количественный и качественный состав:

Административный персонал -3

- заведующий– 1
- зам.зав по УВ и МР - 1
- зав.хоз. - 1

Педагогический персонал - 34 человека,

из них:

- воспитатель - 26
- музыкальный руководитель -3
- учитель-логопед - 3
- педагог-психолог - 1
- учитель-дефектолог– 1
- инструктор физкультуры– 1

Обслуживающий вспомогательный персонал - 37 человек

Из них

- младший воспитатель– 13
- работники кухни-4
- другие - 20

### Качественный состав педагогического коллектива

#### СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Образование	Количество педагогов (%)
высшее	1 (44 %)
средне-профессиональное	14 (56 %)
всего:	25 человек (100%)

#### СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Педагогические кадры	Количество педагогов (%)
педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	4 (12%)
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	11 (33%)
соответствуют занимаемой должности	9 (26%)
педагоги, не имеющие квалификационной категории	10 (29%)
Всего аттестованных педагогов	24 (71%)
педагоги, имеющие почётные звания	2 (6%)
педагоги, имеющие учёные степени	-
педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в текущем учебном году	16 (47%)

## СВЕДЕНИЯ О СТАЖЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

(по состоянию на 01 сентября 2019 года)

Количество педагогических работников ДОУ	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более
34	8	11	5	10
100%	24%	32%	15%	29%

## СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ, НАГРАЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И ОТРОСЛЕВЫМИ НАГРАДАМИ

Почетная грамота Министерства образования	Благодарственные письма и Грамоты Главы города	Юбилейная медаль	Грамота начальника Управления общего и дошкольного образования	Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края
1	11		7	3

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОЗРАСТУ

(по состоянию на 01 января 2021 года)

наименование показателей	всего работников	возраст					50 лет и старше
		моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	
Численность работников	34	3	4	14	5	4	4

Анализ позволяет сделать вывод, что в ДОУ работают молодые специалисты и педагоги с большим педагогическим стажем, имеющие специальное дошкольное образование.

### **Развитие кадрового потенциала**

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через методические объединения, курсы повышения квалификации. За 2019-2020 учебный год 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Весь учебный год педагоги работали над темами самообразования, поэтому можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДОУ обладает высоким ресурсом и конкурентной способностью.

В течении года работала школа молодого педагога. В рамках данной работы были проведены консультации.

В ДОУ царит доброжелательная атмосфера. Сотрудники добры, ласковы к детям, с большим вниманием относятся к переживаниям детей; умело формируют положительное отношение ребёнка к самому себе, сверстникам, взрослым. Речь взрослых не доминирует над речью детей. В группах созданы уютные условия для психического развития ребёнка. Каждый ребёнок может находиться как среди группы сверстников, так и уединиться. Для улучшения эмоционального самочувствия и значимости в группах отмечаются дни рождения воспитанников

В течении всего периода педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1.этап первичного освоения знаний и умений;
- 2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. педагогические кадры.

### **3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования город Норильск;
- б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке Учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- в) добровольные имущественные и неимущественные взносы и пожертвования;
- г) поступления от осуществления Учреждением приносящей доходы деятельности;
- д) иные источники, не запрещенные законом.

Для повышения качества реализации образовательной программы МБДОУ привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, использование средств за оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления МБДОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, обсуждается ежемесячно на заседании комиссии по распределению стимулирующего фонда.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания детей.

**Здание, территория МБДОУ** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Вентиляционная, водопроводная, отопительная, осветительная, канализационная системы находятся в рабочем состоянии.

В МБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно развивающей среды.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет заведующего хозяйством - 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный зал - 1
- спортивный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок-1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В МБДОУ созданы все условия для развития воспитанников: функционируют 12 групп, каждая из которых включает в себя приемную, игровую и спальную комнаты, буфет, туалетную комнату с умывальной, которые оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Дизайн помещений ДОУ способствует формированию эстетического вкуса у воспитанников. Цветовое решение оформления помещений детского сада создает атмосферу комфорта и уюта. Развивающая предметная среда МБДОУ обеспечивает всю полноту развития детей, обеспечивает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Вывод:** Материально-техническая база МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин.

### 3.4. Социальные партнеры детского сада

Положение здания МБДОУ «Детский сад № 93 «Капитошка» позволяет расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и искусства города Норильска налажены на основе договоров и планов взаимодействия с МБУК «КДЦ им. В. Высоцкого», центральной городской библиотекой, МБУДО «ГДШИ»-школой искусств, МБУ «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района» Талнахский филиал, детская библиотека, МБДОУ «ДС№ 74», МБОУ СОШ № 43.

Социальные партнеры	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
МБОУ «СОШ № 43»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через координацию	Родительские собрания Экскурсии День открытых дверей

	деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе, создание комфортных и условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно адаптироваться к школе.	
МБУ «Музей истории освоения и развития НПр»	Культурное просвещение дошкольников, воспитание и развитие истинных нравственных ценностей у детей, воспитание любви к родному краю.	Выездные интерактивные занятия Конкурсы Выставки
МБУДО «ТДШИ»-школой искусств	Совместная деятельность по приобщению детей к миру искусства	Совместные мероприятия
Детская городская библиотека	Культурное просвещение дошкольников, воспитание и развитие истинных нравственных ценностей у детей, воспитание любви к родному краю.	Участие в художественных выставках, в тематических международных акциях.

Сотрудничество с вышеперечисленными организациями способствуют расширению познавательных способностей дошкольников, позволяют в работе с детьми использовать богатейший наглядный материал, предоставляемый МУ «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района», Государственным природным заповедником «Большой Арктический». Познавательны и посещения библиотеки, где дети не только приобщаются к миру книги, но и участвуют в проектной деятельности по направлению художественно-эстетическое воспитание.

Совместная работа с вышеперечисленными учреждениями, интерактивные занятия с детьми, проводимые сотрудниками этих учреждений, участие воспитанников ДОУ в различных конкурсах и мероприятиях позволяет расширять образовательное пространство детей, посещающих детский сад, накапливать социальный опыт, расширять круг общения детей. Совместно с учениками начальных классов проводятся спортивные развлечения, соревнования, что является одной из форм преемственности в работе детского сада и школы. На праздники приглашаются воспитанники из КЦСОН, даются театрализованные представления для их воспитанников. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс перечисленных организаций расширяет возможности социализации дошкольников, обогащает познавательную сферу и позволяет развивать коммуникативные способности детей.

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками и победителями конкурсов разного уровня, за что неоднократно награждались дипломами и благодарственными письмами.

**Вывод:** МБДОУ остается открытой социальной системой, способной реагировать на изменение внутренней и внешней среды и имеет многолетний опыт социального партнерства с образовательными организациями города

#### **4. Концепция Программы развития**

##### Цель «Программы развития»:

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

##### Задачи Программы:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствование материально-технической базы.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.



#### 4.1. Принципы заложенные в основу Программы развития

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и(или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип(означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

#### 4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости,</li> <li>- повышение посещаемости в ДОУ;</li> <li>- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</li> </ul>
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;</li> <li>-увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -</li> <li>увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);</li> <li>-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне - 80%; на достаточном уровне - 70%; на допустимом уровне - 60%;</li> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о</li> </ul>

	результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Открытие новых платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДООУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги.

### Характер будущего ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно

нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
  - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью,
  - тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - креативен;
  - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
  - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
  - ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования,

относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи,

несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) - один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** - это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** - это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.



Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### 4.3. Механизмы реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

#### **Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

#### **Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

#### **Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

#### **Научно-исследовательский и методический:**

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### **Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

### **4.4. Стратегия Программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах: «Современный образовательный детский сад», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Информационное пространство», «Педагог будущего» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

## Проект «Современный образовательный детский сад»

**Цель:** совершенствование материально-технической базы ДОУ.

**Задача:** рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2026	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2021-2026	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, зав.звав по УВ и МР
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2021-2026	Бюджет	Зав.хоз, воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2021-2026	Бюджетное финансирование	зав.звав по УВ и МР, Старший воспитатель
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Январь 2021	Без финансирования	зав.звав по УВ и МР, Старший воспитатель

### Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

**Задача:** обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, зам.зав по УВ и МР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, зав.звзав по УВ и МР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях города	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

**Задача:** совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п.п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, зав.звав по УВ и МР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, зав.звав по УВ и МР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2021-2026	Без финансирования	зав.звав по УВ и МР, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы	Организация совместных мероприятий для воспитанников и	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, зав.звав по УВ и МР, старший

	поддержки семей, имеющих детей	их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)			воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, зав.звзав по УВ и МР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### Проект «Информационное пространство»

#### в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

**Задача:** совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2026	Без финансирования	Заведующий. зав.звзав по УВ и МР, Старший воспитатель, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Приобретение интерактивных досок для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2026	Бюджетное финансирование	Зав.звзав по УВ и МР, Старший воспитатель, завхоз
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2026	Бюджетное	Зав.звав по УВ и МР, Старший воспитатель, воспитатели
----	--	--	-----------	-----------	---

### Проект «Педагог будущего»

*в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»*

**Цель:** внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Задача:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2026	Без финансирования	Зав.звав по УВ и МР, Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне муниципалитета. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2021-2026	Без финансирования	Зав.звав по УВ и МР, Старший воспитатель, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Зав.звав по УВ и МР, Старший воспитатель, воспитатели
4.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2026	Без финансирования	Зав.звав по УВ и МР, Старший воспитатель, воспитатели
5.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, Зав.звав по УВ и МР, Старший воспитатель,

					воспитатели
6.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка УО, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Зав.зв. по УВ и МР, Старший воспитатель

### 5. Элементы риска

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.





Прочитываю, прочтено  
на \_\_\_\_\_ листах  
Заведующий ЦКДОУ «ДС № 93 «Капитошка»  
О.С.Поселкина